Professionnalisme - accompagnement de l'enfant - développement harmonieux - collaboration avec les parents - jeu - créativité - sécurité - respect du rythme de l'enfant - apprentissage - équipe - cohérence - besoins de l'enfant - respect de la différence - plaisir partagé - découverte - socialisation - parents - éveil - autonomie - soutien parental - alimentation équilibrée - partage - aménagement de l'espace - vie au grand air - plaisirs du jardin - éveil musical - expériences - confiance mutuelle - épanouissement

"Les enfants d'aujourd'hui sont les adultes de demain"

Chers parents, Papa, maman,

Bienvenue chez les P'tits Bonhommes,

Nous vous remercions de l'intérêt que vous portez à notre milieu d'accueil et espérons que ce projet éducatif vous apportera un aperçu global de la façon dont nous souhaitons accueillir votre enfant.

Notre maison d'enfants est un établissement privé autorisé par l'O.N.E pouvant accueillir jusqu'à 21 enfants par jour répartis en 3 groupes : les petits, les moyens et les grands.

Nous avons le plaisir de vous accueillir dans une toute nouvelle infrastructure où l'ensemble des locaux répond à toutes les normes de sécurité régies par l'O.N.E, ainsi qu'aux exigences du service de la protection incendie.

Un soin particulier a été apporté à l'aménagement des locaux afin qu'ils soient le plus fonctionnel et le plus agréable possible pour vous, votre enfant et notre équipe. Les enfants bénéficient d'un accès visuel sur notre jardin et sur l'extérieur grâce aux nombreuses baies vitrées. Cet atout leur permet de vivre dans un environnement lumineux.

Notre porte est ouverte à tous les enfants de 0 à 3 ans, sans jugement de valeurs, dans le respect de la différence, en tenant compte de la culture et du vécu de chaque famille. Nous accueillons également les enfants "à besoins spécifiques" pour autant que nos infrastructures et les compétences de notre équipe nous permettent de les accueillir de façon adéquate.

Notre objectif principal est d'offrir à votre enfant un lieu où il peut s'épanouir et se développer harmonieusement sur le plan physique, affectif et intellectuel. A travers la vie collective, nous souhaitons favoriser la socialisation de votre enfant tout en respectant son individualité et sa personnalité.

Nous accordons beaucoup d'importance à l'établissement d'une relation de confiance réciproque avec les familles qui constitue la base essentielle d'une relation constructive.

Chez les P'tits Bonhommes, nous fonctionnons par groupe, néanmoins, à certains moments de la journée, les groupes seront réunis pour des activités communes ou simplement pour des moments de jeux libres afin de favoriser les interactions entre les enfants d'âges différents. Cela permet aux uns et aux autres d'être dans une dynamique très enrichissante. Les plus petits profitent de l'expérience des plus grands et les plus grand sont initiés dès leur plus jeune âge à considérer les enfants plus jeunes. Afin que cette cohabitation soit constructive et épanouissante, nous serons attentifs à respecter les besoins de chacun.

Les groupes sont constitués comme suit :

Les petits, les moyens et les grands. L'âge n'est pas le facteur prépondérant au changement de groupe, mais bien le stade de développement de chaque enfant, aussi, volontairement, nous ne donnons pas d'indication d'âge pour le changement de groupe étant donné que cela peut varier très fort d'un enfant à l'autre.

Même si la plupart des enfants vont à l'école maternelle à 2 ans et demi, sachez que nous accueillons votre enfant jusque 3 ans si vous le désirez, nous vous demandons cependant de nous en avertir au préalable.

Présentation de l'équipe :

|  |  |
| --- | --- |
| JOMBLOODE Nadine | Directrice, référente chez les petits et certains moyens(Les moyens qui sont toujours chez les petits) |
| BRENNENRAEDTS Béatrice | Référente chez les petits et certains moyensDiplôme d’accueillante d’enfant, entrée en fonction septembre 2019 |
| KEUSTERS Mélissa | Référente chez les grands et certains moyensDiplôme d’accueillante d’enfant, entrée en fonction en 2018(Fille de Nadine Jombloode) |
| KEUSTERS Audrey | Référente chez les grands et certains moyensDiplôme de Directrice de Maison d’enfants et d’accueillante, entrée en fonction en 2019(Fille de Nadine Jombloode) |

Nos objectifs

Mettre en place un accueil personnalisé et un partenariat constant avec la famille en respectant les valeurs éducatives de chacun.

Créer une ambiance de confiance et de respect, dans laquelle la personnalité de votre enfant peut se développer et mûrir.

Garantir un cadre de vie convivial, sécurisé et sécurisant qui respecte les besoins de chaque enfant.

Garantir une stabilité dans les habitudes de vie du milieu d'accueil afin de donner des points de repère stables qui permettent à l'enfant de s'épanouir.

Soutenir votre enfant dans son développement personnel et créer les conditions lui permettant d'avancer dans son processus d'acquisition d'une certaine autonomie.

Permettre à l'enfant de se construire une image positive de lui-même et de son environnement.

Développer la socialisation de l'enfant en lui faisant découvrir l'existence de « l’autre », le respect et le partage.

Laisser une place importante aux activités libres autonomes afin de donner à l'enfant une place active.

Organiser les apprentissages (lavage des mains, brossage des dents, etc.…) de façon ludique et amusante afin que l'enfant y prenne du plaisir.

Nous serons attentifs à ce que chaque enfant trouve sa place dans le groupe et s'y sente bien.

Développer l'habileté motrice en proposant des activités adaptées à chaque âge

Vous apporter un soutien à la parentalité par le biais d'une écoute active et d'un dialogue ouvert.

Permettre à votre enfant de profiter de la vie au plein air et de tous les bienfait qu’elle apporte en proposant quotidiennement des activités dans notre magnifique jardin aménagé pour vivre des aventures en toute sécurité.

Préparons le premier accueil, les premiers contacts sont essentiels dans la création d'une relation de confiance

Nous savons à quel point la recherche d’une maison d'enfant pour accueillir votre bambin peut représenter une source de questionnements. Il existe tant d'infrastructures et de projets d'accueil différents que vous avez du mal à choisir. Afin de vous permettre de faire votre choix de façon pertinente, nous prévoyons une visite préalable de la structure qui dure environ une heure et demi. Cette visite permet à la fois de découvrir l’infrastructure ainsi que notre projet pédagogique. Elle vous permet également de vous faire une idée plus précise de la façon dont nous accompagnerons votre enfant au quotidien.

Si notre projet éducatif répond à vos attentes, nous signerons le contrat d'accueil afin que votre place soit réservée.

Lorsque la date d'entrée effective de votre enfant chez les P'tits Bonhommes approchera, nous prendrons contact avec vous afin de planifier la période de familiarisation qui se déroulera 2 semaines avant la reprise au travail.

La familiarisation

La familiarisation est un processus de rencontre entre nous, vous et votre enfant. Cette période permet de créer des liens entre tous les intervenants de la nouvelle histoire qui commence pour votre famille.

Durant cette période, nous récolterons le maximum d'informations concernant les habitudes de votre enfant dans le but de créer autour de lui un cocon rassurant de gestes et d'habitudes qu'il connaît et qu'il apprécie.

Les premiers contacts sont essentiels dans la création d'une relation de confiance, aussi, nous investirons le temps nécessaire à cette période de familiarisation.

Voici comment cette période se déroule chez les "P'tits Bonhommes" :

Le premier jour, nous vous inviterons à nous "raconter votre bébé" : son alimentation, ses habitudes de sommeil, ses préférences en matière de jeux, ce qui semble lui plaire ou lui déplaire et tout ce que vous jugerez important de nous dire. Bébé et ses parents feront connaissance avec les lieux, les accueillantes et les futurs petits copains de jeux. Vous aurez l'occasion de poser des questions et nous pourrons dialoguer et faire un petit rappel du projet pédagogique. Cela durera +/- 1h.

Les 2 jours suivants, vous accompagnerez votre enfant lors de moments d'accueils qui permettront à chacun de s'imprégner de l'ambiance du nouveau lieu de vie dans lequel évoluera bientôt bébé. Nous essayerons si possible que vous donniez un repas à votre enfant en notre compagnie. +/- 1h - 1h30

Ensuite, le jour suivant, après que vous ayez passé un moment d’accueil avec votre enfant, nous vous demanderons si vous vous sentez prêts, à nous confier votre enfant pour quelques heures durant lesquelles nous serons particulièrement attentif à ses différentes manifestations et réactions à la séparation. Nous vous raconterons cet épisode en détail et vous aurez l'occasion d'exprimer votre sentiment par rapport à ce moment d'accueil. Le lendemain, bébé passera une petite journée en notre compagnie.

A la fin de cette semaine, nous ferons un bilan et échangerons nos avis et nous organiserons la semaine suivante.

Votre enfant est unique, sa période de familiarisation aussi, nous ajusteront autant que nécessaire cette période en fonction de ses besoins. Si votre famille a besoin de périodes supplémentaires où vous accompagnez votre enfant, nous aménagerons cela ensemble.

Un petit plus ...

Un foulard ou un tissu avec l'odeur de maman (vous dormez avec contre votre peau pendant plusieurs jours) peut aider votre enfant à se sentir plus serein car votre odeur évoque votre présence.

Partenariat avec la famille et relation de confiance

Les parents sont les parents et restent les parents. Nous sommes de passage dans la vie des familles et des enfants que nous accueillons. Nous sommes conscients que chacun a sa place et son rôle.

Nous respectons les choix de vie et les choix éducatifs de chaque famille.

Nous ne nous permettons pas de juger.

L'expérience et les pratiques éducatives tant des parents que des accueillantes ont plus de valeurs quand elles sont partagées car cela permet de mutuellement mieux se connaître.

Chez les P'tits bonhommes, notre philosophie n'est pas de nous positionner en tant que professionnel qui sait tout et qui "impose" ses choix. Notre milieu d'accueil se veut ouvert au dialogue.

Il arrivera parfois que vous n'ayez pas envie de discuter de certains sujets dans le hall d'accueil ou que vous ayez tout simplement envie d'avoir un entretien privé pour parler de certaines de vos préoccupations. La directrice et/ou les accueillantes se tiendront à votre entière disposition et vous proposeront un rendez si vous le désirez en tenant compte des disponibilités de chacun.

3 Mots clé pour définir la relation que nous souhaitons avoir avec les familles :

Respect - écoute – dialogue

Accueil du matin et retour en fin de journée

Chaque matin, nous prendrons le temps de vous accueillir à votre rythme. Vous nous communiquerez les informations du jour concernant votre enfant : a -t-il bien dormi, quelle est l'humeur du jour, à quelle heure a-t-il pris son premier repas, est-il au mieux de sa forme aujourd'hui ou tout autre renseignement utile que vous jugerez bon de nous communiquer.

Nous indiquerons ces renseignements sur le tableau des rythmes qui est notre outil et support pour respecter le rythme de chaque enfant.

S'il s'avère à certains moments de l'accueil de votre enfant chez nous qu'il serait bénéfique que vous l'accompagniez un petit moment dans la pièce de vie pour faciliter la séparation du matin, nous mettrons en place un dispositif qui le permettra. En effet, pour de nombreuses raisons, il y a des périodes où l'enfant a plus besoin d'être accompagné et rassuré

Lors de l'accueil et du retour des enfants, vous pourrez dialoguer avec une des référente de votre enfant

Se séparer, ce n'est pas toujours simple

Vous n'êtes pas là et pourtant vous n'êtes pas loin. Pour votre enfant, l'entrée dans un milieu d'accueil constitue un changement de taille dans sa petite vie, c'est pour cela que nous veillerons avec vous à harmoniser les relations parents - enfant / enfant - accueillante. Nous serons attentifs à répondre aux manifestations de votre enfant de manière individuelle et adaptée à chacun.

*"Lola est arrivée d'humeur bougonne aujourd'hui, elle semble avoir du mal à se séparer de sa maman. Malgré les grands sourires de l'accueillante et les paroles réconfortantes, elle s'accroche au cou de maman qui ne sait plus quoi faire".*

Et bien oui, parfois cela arrive et c'est normal. Votre enfant peut avoir certains jours plus de mal à vous quitter et pour vous ce n'est pas toujours facile.

Nous prendrons avec vous le temps nécessaire pour que vous puissiez vous séparer à votre rythme. Avec votre aide, nous essayerons de mettre en place un rituel de séparation qui rassure votre enfant. Pour certains, cela peut être le plaisir de retrouver leur jeu préféré, pour d'autre une peluche qu'ils affectionnent particulièrement ou encore un petit coucou à papa et/ou maman par la fenêtre.

Votre enfant a besoin de ressentir, pour se séparer de vous, que vous nous accordez votre confiance, que vous êtes convaincu qu'il va passer une bonne journée, cela l'aidera à garder en lui un "sentiment de sécurité" nécessaire à son bien-être.

Un facteur important dans l'accompagnement des séparations est la verbalisation du vécu de cette situation.

 *"Je vois bien Lola qu'aujourd'hui tu as plus de mal à quitter maman, mais ne t'inquiète pas, tu vas passer une bonne journée en notre compagnie, maman va aller au travail, tu la retrouveras tout à l'heure. Viens, nous allons dire bonjour aux copains…"* Accompagner un enfant dans la séparation, ce n'est pas l'empêcher d'être triste, c'est l'autoriser à s'exprimer et le rassurer.

La place du Doudou

*"Le doudou est en partie le parent et en partie l'enfant, intermédiaire entre le réel et l'imaginaire, la présence et l'absence, la sécurité́ et l'aventure."*

Chez les "P'tits Bonhommes", nous reconnaissons au "doudou", cet objet investi d'affectivité par l'enfant, la capacité à apaiser les angoisses.

Aussi, durant tout le temps qu'il sera nécessaire, les enfants auront accès à leur doudou (s’ils en ont un) lorsque le besoin s'en fait sentir. Les petits casiers à doudou se trouveront dans la pièce de vie et accessibles aux enfants.

"Cela ne favorise t'-il pas une dépendance excessive au doudou ?". Nous ne le pensons pas. Pour prendre le chemin de l'autonomie, un enfant doit d'abord se sentir en sécurité et le doudou a une place importante dans le développement psychique de l'enfant. Un enfant qui n'a plus besoin de son doudou est un enfant qui a la possibilité de le prendre et qui choisit de ne pas le prendre.

Que le temps passe vite lorsqu'on s'amuse

Lorsque votre enfant atteint ses 2 ans et demi, (ou 3 ans si c’est votre choix), il nous quitte pour entrer à l'école maternelle

Nous avons à peine eu le temps de voir grandir votre petit bout que déjà, il va bientôt nous quitter. Ce moment, nous l'aurons déjà brièvement abordé lors de l'entrée de votre enfant dans notre milieu d'accueil.

Votre enfant peut être accueilli chez les P'tits Bonhommes jusqu'à l'âge de 36 mois.

Le choix du moment de l'entrée à l'école est de la responsabilité des parents, néanmoins, si vous le souhaitez, nous pouvons vous accompagner dans ce choix en vous faisant part des ressources que nous avons pu observer chez votre enfant. En effet, l'âge nous semble être un indicateur très relatif pour estimer le moment opportun du passage à l'école.

(Exemple de ressource : votre enfant s'intéresse à beaucoup d'activités, il parle de mieux en mieux et est capable de nommer et d'identifier ses besoins, il peut jouer à une plus grande distance de l'adulte, etc.…)

Si vous le désirez, tout comme vous l'avez fait à votre entrée chez les P'tits Bonhommes, vous pourriez aménager en accord avec l'école maternelle, une période de familiarisation où, par exemple, votre enfant irait à l'école en matinée et reviendrai au milieu d'accueil pour manger, faire la sieste et terminer la journée. Votre enfant pourrait ainsi faire une transition en douceur et progressive. Nous pouvons ensemble mettre sur pied un dispositif permettant cette transition si vous le souhaitez.

*"Tu as bien dormi T'choupi ? C'est un grand jour aujourd'hui. - Oh oui ! Moi, je suis grand. Je vais à l'école main- tenant. - Alors maman, tu te dépêches ! Je suis prêt, moi. Oh non, zut ! J'ai oublié Doudou. - Cours vite le chercher. Après on y va, dit maman - Devant l'école, tout le monde attend. - J'ai peur, maman. Il y a trop de monde. J'irai demain à l'école. D'accord ? - Mais non T'choupi, ne t'inquiète pas." (extrait de "T'choupi va à l'école")*

Parler de l'école peut aider l'enfant à comprendre ce que cela représente. Nous ferons découvrir l'école aux enfants au travers de livres qui illustrent la vie à l'école et ce que l'on peut y vivre (tel que l'extrait repris ci-dessus). Des livres traitant de ce sujet, il y en a beaucoup, ils feront partie de notre bibliothèque parmi tant d'autres.

Le dortoir des grands sera équipé de petits lits de type "couchette" comme à l'école maternelle afin de familiariser votre enfant à cette nouveauté qu'ils rencontreront à l'école.

Le départ à l'école constitue un changement pour votre enfant, mais également pour les enfants qui restent au milieu d'accueil. Chaque départ sera annoncé aux petits copains d'une manière adéquate et dans un langage qu'ils peuvent comprendre. (pas trop longtemps à l'avance pour garder une cohérence dans l'esprit des enfants)

Après le départ à l'école de votre enfant, vous serez toujours les bienvenus et nous serions ravis que vous veniez nous rendre des petites visites afin de saluer les petits copains, les accueillantes et permettre à votre enfant de nous raconter sa nouvelle vie avec ses nouveaux petits copains et son institutrice.

Vous nous quittez mais vous restez dans nos cœurs...

Chouette on passe à table

Nous prendrons plaisir à préparer pour votre enfant une alimentation saine et équilibrée.

Les produits seront choisis avec soin et proviendront de diverses enseignes. Ils seront parfois bio selon les opportunités du marché. Les fruits et légumes frais de saisons seront privilégiés, néanmoins, nous utiliserons également des légumes surgelés à certains moments.

Le menu du jour sera affiché chaque semaine dans le hall sur le tableau prévu à cet effet.

Pour nos "Grands Bonhommes"

Nous souhaitons que le biberon de lait ait été pris à la maison, car nous estimons que cela représente un moment de relation privilégiée avec les parents pour bien commencer la journée.

Vers 9h, une petite collation sera proposée aux grands et aux moyens qui le désirent. Il s'agira par exemple de pain, d’un petit potage, d'une petite portion de lamelles de pommes, de poires ou tout autre fruit de saison, etc... En effet, par expérience, nous avons constaté que certains enfants avaient vraiment du mal à attendre l'heure du diner.

Chez les grands, le dîner sera servi vers 11h. Il se prendra collectivement dans la pièce de vie par table de 5 enfants accompagnés d'une accueillante. Les enfants se laveront les mains avant de passer à table.

Avant la sieste, nous accompagnerons nos petits copains à l'évier pour le brossage des dents. En effet, nous trouvons qu'il est important dès le plus jeune âge d'être attentif à l'hygiène bucco-dentaire des enfants et de leur donner de bonnes habitudes.

Les grands prendront leur goûter vers 15h (lavage des mains au préalable). A la belle saison, nous pourrons même prendre le goûter sur la terrasse dans le jardin.

Pour les moyens

Selon le rythme de leurs repas, les enfants qui se trouvent dans le groupe des moyens pourraient prendre leur repas, soit dans la section des petits suivant le rythme propre à chacun, soit dans la section des grands.

Pour nos "Petits Bonhommes"

De même que pour les grands, nous souhaitons que le premier biberon du matin ait été bu à la maison avec papa ou maman afin de bien commencer la journée par ce moment privilégié avec les parents.

Pour les enfants qui mangent déjà du pain, une tartine sera proposée à 9h en compagnie des copains.

Dans ce groupe, l'heure des repas s'établira par rapport à l'heure du repas précédent et du rythme personnel de chaque enfant. (en général un écart de 4 heures est respecté entre les repas).

La diversification alimentaire (introduire progressivement des aliments autres que du lait) se situe entre 5 et 6 mois et peut varier d'un enfant à l'autre en fonction de son intérêt et de ses aptitudes. Le plaisir des tous premiers repas à la cuillère avec votre enfant vous revient, nous vous demandons de nous avertir du moment que vous aurez choisi (peut être suivant les conseils de votre pédiatre) pour assurer la continuité au milieu d'accueil.

Les mamans qui souhaitent continuer à allaiter leur enfant sont les bienvenues chez "les P'tits Bonhomme". Nous mettrons à votre disposition un espace "allaitement" qui respecte votre intimité et votre confort.

Pour tous les "Bonhommes" grands, petits et moyens...

Nous ne souhaitons pas que le repas soit un terrain de conflit.

Nous ne forcerons jamais un enfant à manger s'il ne le désire pas à ce moment-là. Certes, nous l'y encouragerons, mais si nous constatons qu'il est vraiment réfractaire à prendre son repas, nous ne l'y obligerons pas car le repas doit avant tout rester un moment de plaisir et de convivialité. De plus, forcer un enfant à manger représente à notre sens une forme de maltraitance qui n’a pas sa place dans notre établissement, ni dans notre projet éducatif. Probablement qu'il mangera mieux plus tard, lorsqu'il aura faim. Nous vous tiendrons évidemment au courant de cet épisode lors du retour en fin de journée.

L'eau sera la boisson de prédilection durant toute la journée, car nous ne souhaitons pas pour une question de santé que votre enfant s'habitue dès son plus jeune âge aux boissons sucrées. Néanmoins, de façon exceptionnelle, nous pourrions proposer de temps à autre un petit jus de fruit.

Des locaux et du matériel adaptés pour favoriser l'épanouissement de chacun

Chez les "P'tits Bonhommes", nous avons aménagé l'espace de façon à garantir un contact visuel le plus étendu possible. Cela permet à l'enfant de se sentir en sécurité. Tout en n'intervenant pas constamment de manière physique, les accueillantes font passer un message silencieux à l'enfant : je te regarde, je t'encourage dans tes actions et si tu as besoin de moi, je suis là pour toi.

Nous disposons de locaux et de matériel qui nous permettent de moduler les espaces en fonction des groupes d'enfants. En effet, entre la section des petits et des grands se trouve une "zone tampon modulable" en fonction du nombre d'enfants dans un groupe ou dans l'autre.

Cet espace pourra aussi servir à des activités communes ou des enfants d'âge différents pourraient participer (exemple : contes et contines, etc.…)

Pour investir le temps nécessaire à un accompagnement individuel, il faut que le personnel d'encadrement soit suffisant et bien formé. Notre équipe est constitué uniquement de personnel qualifié au nombre de 4 personnes pour 21 enfants.

L'espace "des petits" se situe à l'avant du bâtiment et est pourvu de grandes baies vitrées qui permettent aux enfants d'avoir une vue sur l'extérieur. Elles sont également une source de luminosité naturelle bien agréable. Dans leur espace, les petits y sont en sécurité.

L'espace "des grands" et "moyens" se situe à l'arrière du bâtiment avec un accès direct au jardin par une grande porte fenêtre. Cet espace est également pourvu de larges baies vitrées donnant sur le jardin.

Chaque espace est ajusté en fonction du niveau de développement des enfants et de leurs activités. Différents endroits des pièces sont aménagés de façon à proposer à chacun une variété d'expérimentation qui répond aux besoins et aux envies des enfants (espace doux, poupées, petites voitures, lecture, dinette, ... et bien d'autres).

Assurer une continuité dans l'accueil pour permettre à l'enfant d'établir ses repères

Notre équipe qui est constituée de 4 personnes « fixes » en contrat à durée indéterminée, ce qui nous permet d'assurer une stabilité des personnes qui prendront soin de vos enfants. Il y aura dès lors une continuité des interactions et une cohérence des pratiques de terrain. Cela permet à l'enfant de conserver ses repères tout au long de l'accueil, favorise le sentiment de sécurité et l'individualisation des relations.

La Directrice et une collaboratrice sont "référentes" chez les petits et les 2 filles de la directrice sont "référentes" chez les grands. La transition du groupe des petits au groupe des moyens se fait en douceur, au rythme de chaque enfant, selon son stade psychomoteur et cognitif

Nous attirons votre attention sur le fait qu'une fréquentation minimale en termes de présence dans le milieu d'accueil est nécessaire pour que votre enfant ne soit pas en rupture constante avec ce qu'il vit au milieu d'accueil et la maison. C'est pour cette raison que nous ne proposons pas d'accueil en dessous de 3 jours ou demi-jours/semaine pour le bien être de vos enfants.

Nous accordons une importance particulière à l'établissement de "rituels" dans le déroulement de chacun des moments de vie :

Le matin, on déjeune tous ensemble, chacun à son rythme avec les copains après avoir bien pris le temps de se séparer de papa et/ou maman ;

Certaines propositions d'activités sont annoncées par une petite chanson ou une contine de façon à établir des rituels qui sont structurants ;

Avant de passer à table, on se lave les mains et la bouche avec les copains ;

Après le repas, on fait sa toilette, on brosse ses dents et avant d’aller au lit, parfois, nous écoutons un peu de musique « relaxante ».

Ce sont quelques exemples parmi d'autre de rituels qui aident l'enfant à "structurer" sa journée, qui annoncent ce qui va se passer. Ce qui est connu rassure, l'inconnu est une source d'inconfort chez l'enfant voire de stress. Nous y serons particulièrement attentives.

Donnons à votre enfant une place active

Nous sommes confiant dans la capacité de l'enfant à se développer et à grandir sans l'intervention directe et constante de l'adulte.

Nous reconnaissons à l'enfant le droit de ne pas toujours être tourné vers l'interaction, il est important de déceler les moments ou l'enfant à simplement envie d'être là, de fixer une poupée ou une voiture pendant un long moment en laissant son esprit vagabonder au grès de ses fantaisies. Ces moments participent pleinement à la construction du psychisme de l'enfant et doivent être respectés. Dans ce but, si un enfant ne désire pas participer à une activité proposée, il pourra jouer librement à proximité du groupe.

Une activité "autonome" est une activité qui naît de l'enfant, dans ce cas, elle est pleinement investie par l'enfant. Ce type d'activité a une place privilégiée chez les "P'tits Bonhommes", car cela permet à l'enfant d'exercer sa créativité et l'amène à une forme de prise de conscience de lui-même : "je choisis à quoi je joue".

Nous sommes attentives à placer l'enfant dans des situations qui correspondent à son âge et nous mettons du matériel à sa portée afin qu'il choisisse lui-même selon ses envies et son niveau de développement psychomoteur.

Les milieux d'accueils qui accordent aux enfants une grande liberté de mouvements observent que les enfants acquièrent les différentes positions motrices par eux-mêmes et à leur rythme. Nous faisons confiance aux nombreuses compétences de votre enfant.

.

"Papa, maman, voici l'exemple d'une journée que nous passons chez les "P'tits Bonhommes"

 (il s'agit bien d'un exemple, car nous n'aimons pas parler de journée type étant donné que les jours se suivent mais ne se ressemblent pas, les journées peuvent être modulées différemment en fonction de certains évènements ou tout simplement en fonction du rythme des enfants).

**Les grands et moyens (en fonction du stade moteur + "cognitif")**

|  |  |
| --- | --- |
| 07h00  | Ouverture du milieu d'accueil.Accueils du matin  |
| 09h00 | Collation du matin |
| 09h30  | Jeux libres, propositions d’activités diverses et variées, motricité libre… au choix des enfants.Ou même lorsque le temps le permet, activités extérieures |
| 11h00 | Lavage des mains, diner, suivit de la toilette, le change et le brossage des dents avant la sieste |
| 12h15 | Mise à la sieste |
| 14h30 | En général, à cette heure, les enfants commencent à s'éveiller. Si des enfants s'éveillent avant cette heure, ils viennent nous rejoindre dans la pièce de vie centrale et jouent librement.  |
| 15h00 | Lavage des mains, goûter. A la belle saison et lorsque le temps le permet, les enfants prennent le goûter dans le jardin. |
| 16h00 | Jeux libres ou proposition d’activités diverses au choix des enfants, soit à l'intérieur, soit dans le jardin selon la météo |
| 16h15 | Début des retours, jeux libres pour les enfants qui restent |
| 18h00 | Fermeture du milieu d'accueil |

Remarque : les enfants qui ne désirent pas participer à l'une ou l'autre activité parce qu'ils n'en ont pas envie seront libres de jouer à ce qui leur fait plaisir

**Les petits**

Il n'y a pas de "planning" de journée pour les petits, étant donné que pour ces enfants, la journée est rythmée en fonction des besoins de chaque enfant au niveau de son alimentation, de son sommeil et de ses périodes de motricité libre.

Pendant les périodes d'éveil, les enfants évoluent dans l'espace de vie des petits au gré de leurs envies.

L'accent est mis sur la motricité libre et le jeux libre.

Le matériel et les jeux mis à leur dispostion est largement constitué de jeux sensori-moteurs qui favorisent la découverte de son propre corp et de ses capacités.

Qu'est-ce que la motricité libre :

Il s'agit tout simplement de laisser l'enfant faire seul la découverte de son corps, de ses mouvements, de ses capacité à se déplacer. C'est une approche plus respectueuse du rythme de développement de l'enfant.

Le fait d'être laissé libre de ses mouvements va lui permettre de mieux connaître son corps, et ses limites. Il aura également une meilleure gestion de l'espace, et saura mieux mesurer le risque

"JOUER C'EST GRANDIR...

Par le jeu, les enfants répondent à leur besoin d'être actifs, physiquement et psychiquement, donc jouer est sérieux, fondamental, indispensable.

Dans les différentes propositions de jeu voici un exemple de ce qui peut être mis en place.

* Coloriages et peinture (pour développer la créativité) ;
* Chansons, contines (pour soutenir le développement du langage) ;
* Danse (plaisir de bouger son corps en musique) ;
* Jeux de ballon ; (pour exercer la manipulation) ;
* Jeux au jardin ; (plaisir des activités extérieures) ;
* Psychomotricité ; (apprendre à connaître son corps et plaisir de le découvrir) ;
* Pâte à modeler ; (psychomotricité fine) ;
* Puzzles, jeux à emboîter ; (développement cognitif) ;
* Lecture (les accueillantes racontent un livre ou l'enfant regarde des livres)
* Jeux de poupées, bonshommes, animaux et voitures ; (jeux à faire semblant, pour grandir...)
* Jeux de construction ; (manipulation et développement cognitif) ;
* Jeux de manipulation divers. (dextérité des mains).
* etc...
* Sans oublier que nous proposerons quotidiennement des sorties au jardin (lorsque le temps le permet)

Pour les plus petits, l'essentiel de la journée concerne les moments de repas, de repos et de soins. Lors des périodes d'éveil, nos petits amis pourront évoluer sur les tapis. Ils seront en sécurité dans l'espace qui leur est réservé et pourront à loisir exercer leur psychomotricité et la découverte de leur corps (leurs petites mains, leurs petits pieds,). Des petits jeux de manipulation sensorielle seront à leur disposition.

Rappel : les enfants choisissent eux-mêmes les jeux auxquels ils ont envie de jouer.

"L'enfant est une personne"

Chez les "P'tits Bonhommes", nous voulons renforcer le sentiment d'identité de l'enfant, de confiance en soi et de conscience de soi en traitant l'enfant comme une personne digne de respect et de considération.

En cas de conflit entre les enfants, nous essayerons toujours de privilégier le règlement du conflit par les enfants eux-mêmes, afin de leur donner l'occasion de vivre une expérience en termes de gestion de leurs émotions et de leurs contrariétés. Nous observerons attentivement pour prévenir toute forme de violence physique et si nous devons intervenir, nous serons attentifs à respecter le ressenti de chacun.

Lorsque nous serons face à des comportements inappropriés, nous expliquerons à l'enfant ce qui pose problème dans ce type de comportement et pourquoi.

Nous serons attentives à ne pas émettre de jugement sur l'enfant afin d'éviter qu'il ne développe une image négative de lui-même.

Exemple : "Je ne suis pas d'accord avec ce que tu as fait Lola" et pas "Tu es Vilaine Lola"

Un enfant, petit être en pleine construction de soi a le droit plus que quiconque a l'erreur, sans pour cela être jugé négativement ou stigmatisé.

Nous veillerons à garantir à votre enfant des conditions d'aménagement de l'espace, du temps et du matériel qui permettront des interactions constructives.

C'est par notre démarche d'observation et d'aménagement des conditions d'accueil que nous éviterons la nécessité d'interdits trop nombreux.

Le petit pot, parlons-en...

Au niveau de la maturité physiologique

Certains signes annoncent que l'enfant semble être prêt pour l'apprentissage "de la propreté" :

L'enfant est capable de monter les escaliers en alternance à 1 pied (cela peut sembler bizarre de parler de cela, mais en fait, on a constaté que cette capacité s'acquiert en même temps que la capacité neurologique à contrôler ses sphincters)

L'enfant averti l'adulte quand son lange est souillé.

Le lange reste de plus en plus longtemps sec.

L'enfant s'isole pour faire ses besoins dans un petit coin bien tranquille (cela signifie donc qu'il ressent qu'il a besoin).

Au niveau de la maturité psychologique

L'enfant veut être propre, c'est sa décision, et il y trouve un intérêt.

Il demande à être changé

L'enfant demande pour aller sur le petit pot.

L'enfant est intéressé par les autres qui vont aux toilettes.

Si on en parle déjà vers 24 mois, la majorité des enfants ne seront pas prêts avant 30 mois.

L'acquisition de la propreté se fait en partenariat avec vous. Lorsque vous sentirez votre enfant prêt physiquement et mentalement, nous vous appuierons dans cette démarche.

Si vous avez des doutes ou des questions à ce sujet, sachez que nous nous ferons un plaisir de partager avec vous nos observations en ce qui concerne votre enfant. Le milieu d'accueil est pourvu de 2 petits WC tout à fait adaptés à la taille des enfants dans le coin change des grands.

Il arrive parfois que l'enfant ne soit pas encore tout à fait propre lorsqu'il quitte la maison d'enfant. Ne considérons pas cela comme un échec, c'est qu'il faudra plus de temps à cet enfant pour acquérir le contrôle de ses sphincters. Respectons son rythme...

La socialisation et les interactions entre les enfants

La question de la socialisation en milieu d'accueil est à envisager avec d'autant plus d'attention que les enfants sont très jeunes.

Chez les "P'tits Bonhomme" nous abordons ce thème très simplement par le plaisir d'être ensemble. Le plaisir d'être avec les copains, d'être acteur dans une relation et de pouvoir s'exprimer petit à petit avec des modes de communications propres à son âge et au groupe dans lequel l'enfant se trouve.

Le simple fait de partager des moments de jeux, de découverte, de plaisir avec les copains donne à votre enfant les bases de l'intégration sociale dans les différents lieux de vie qu'il sera amené à fréquenter. Nous mettons en place les conditions propices à ces moments de partage en mettant à disposition des lieux et du matériel adapté ainsi qu’un encadrement adéquat.

Pour qu'un enfant se "socialise" il faut tout d'abord qu'il se sente en sécurité, qu'il se sente bien avec lui-même et seulement alors, il pourra se tourner vers les autres.

Ce sentiment de sécurité et de reconnaissance individuelle, nous y "travaillons dès l'entrée de votre enfant chez nous, dans tous les gestes et attitudes que nous aurons au quotidien avec lui. Nous prendrons beaucoup de temps à l'observer et à l'apprendre à le connaitre

La verbalisation des adultes à une grande importance dans la relation avec l'enfant car elle permet de lui signifier qu'on l'écoute, qu'on le comprend, et qu'ensemble, nous communiquons dans le respect mutuel.

Les Règles de vie et les limites

La vie en communauté nécessite l'établissement de règles et de limites, celles-ci sont structurantes et constructives. Elles permettent à chacun de pouvoir évoluer en toute sécurité et sérénité. Les règles de vie et les limites seront expliquées aux enfants et rappelées individuellement lorsque cela sera nécessaire. Elles seront adaptées au niveau de développement de chaque enfant et à ses besoins.

Nous estimons beaucoup plus constructif de considérer l'enfant comme un partenaire capable de comprendre ce qu'on lui explique, le pourquoi de telle ou telle règle.

Nous préférons ce mode de relation à la soumission pure et simple (du genre c'est comme ça un point c'est tout) qui entraîne inévitablement des frustrations ou des sentiments négatifs d'incompréhension.

Les règles de vie seront formulées positivement et nous réserverons la formulation négative "ne pas" pour des comportements qui mettent en péril la sécurité physique et/ou psychique de l'enfant lui-même ou des autres.

Exemple de règle de vie formulation positive : "lorsqu'on termine un jeu avec les copains, on range tous ensemble"

Exemple de règle de vie formulation négative "ne pas" : "on ne frappe pas les copains"

Les initiatives positives d'un enfant vis à vis d'un autre seront valorisées, de même que nous encouragerons au partage et au respect des copains.

Nous veillerons à ce que les règles de vie soient cohérentes et stables.

En ce qui concerne notre équipe et notre projet éducatif

Notre équipe travaille ensemble depuis l’ouverture du milieu d’accueil en 2018 (en ce qui concerne la directrice et ses filles). Notre collaboratrice Béatrice nous a rejoint 2019. Notre équipe est stable et fixe. Nous sommes toutes en adéquation avec le projet pédagogique que nous proposons et nous mettons tout en œuvre pour que ce projet pédagogique évolue en permanence afin d’optimaliser les conditions d’accueil de vos enfants.

Nous voulons une ambiance conviviale et sereine au sein des "P'tits Bonhommes" car nous estimons que cela a un impact positif sur la qualité du travail.

Des concertations d'équipe seront organisées une fois par trimestre. Lors de ces réunions, nous aurons l'occasion de discuter de certaines situations, de faire le point sur certaines pratiques professionnelles qui sont soit à conserver parce qu'elles fonctionnent très bien, soit à revoir parce qu'elles peuvent être améliorées, soit réajustées à la réalité.

Nous pourrons également partager nos observations concernant les enfants ou des situations problématiques dans le but d'améliorer et d'ajuster constamment nos pratiques professionnelles

Nous connaissons la valeur d'une bonne équipe et le travail de qualité qu'elle peut fournir lorsqu'elle fonctionne en harmonie. "Je m'engage à tout mettre en œuvre pour permettre à notre équipe de s'épanouir, de se sentir valorisée et reconnue dans son travail. Dans ces conditions, nous pourrons mettre en place un encadrement de qualité." *La Directrice, Nadine Jombloode*

*"On en apprend tous les jours..."*

Tous les jours, les enfants nous apprennent énormément de choses sur eux-mêmes et sur les enfants en général.

Notre équipe souhaite encadrer vos enfants de la meilleure manière qu'il soit. Dans ce but, nous mettons en place une dynamique de formation continue en participant à des modules et/ou séances de formation organisée par différents organismes dont notamment l'ONE, la Fedaje et toutes les ressources mises à notre disposition.

Ces formations nous permettrons de mettre en place une politique de développement des compétences professionnelles de tout le personnel.

Elles nous permettront également de pouvoir réactualiser notre projet éducatif en fonction des acquis de formation.

Milmort, la commune qui nous accueille, met à notre disposition des ressources locales (ainsi que la Ville d’Herstal)

Une consultation ONE sera organisée 1 fois par mois dans le milieu d'accueil. Nous vous en informerons à l'avance.

Nous empruntons de façon régulière des livres à la bibliothèque de Herstal afin d’étoffer la collection de livre que nous mettons à disposition des enfants.

En face de notre crèche, au milieu des champs, se situe un petit chemin de promenade qui a récemment été aménagé par l’entreprise Safran, qui est notre voisine, avec des zones vertes, un point d’eau, des plantations de haies diverses qui amènent une biodiversité intéressante que nous pouvons observer avec les enfants lorsque nous partons en balade dans ce chemin.

"Parce que les enfants d'aujourd'hui sont les adultes de demain"